

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №__1__
от «_29_» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №76»
_____Е.В. Плотникова
Приказ №365 от «_29_» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*
Возраст учащихся: *14-15 лет*
Срок реализации: *1 год (136 часов)*

Автор-составитель:
Сычугова Елена Вячеславовна, педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Сычугова Елена Вячеславовна, педагог дополнительного образования</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (136часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>14-15 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Поисковое исследование качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, поисковое исследование, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 80%

		Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10% - муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 95%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2024 г.

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	12
6.	Содержание программы обучения	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Формы аттестации/контроля.	13
3.	Оценочные материалы	14
4.	Список литературы	15
5.	Календарно-тематическое планирование	16

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Одной из главных задач в изучении иностранных языков является осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов. На занятиях иностранного языка идет обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира, поэтому преподавать язык значит, в конечном счете, преподавать культуру. Следствием этого уделяется особое внимание к лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка.

Направленность программы-социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование дополнительной углубленной информации в доступной и увлекательной форме способствует усвоению обучающимися элементов иноязычной культуры, повышению их познавательной активности, созданию положительной мотивации к изучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического и диалогического высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Цель– развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы— учащиеся 14-15 лет.

Объем программы— 136 часа (34 недели по 4 ч.)

Формы организации образовательного процесса— индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий- периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итогов реализации программы- защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения;
- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

Научатся:

вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь:

- Орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

Базовый	Предметные результаты:			Предметные результаты:	Дифференциация
	Говорение: - вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - Орфография и пунктуация: - правильно писать	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Говорение: - ведение диалога. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи: - оперировать в процессе устного и письменного общения	по степени самостоятельности и учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и Поисковое исследование за выполнением. Применение знаний и умений в игровой

	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи:			основными синтаксическими конструкциям и и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение	ситуации. Продуктивные занятия: участие в соревнованиях.
--	--	--	--	---	---

	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать			самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3) Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	
--	--	--	--	---	--

	гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно			действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	
--	---	--	--	--	--

	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.			связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные	
--	--	--	--	--	--

	Коммуникативные 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •Сформированность целостного мировоззрения; •Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. •Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.			результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	---	--	--	---	--

5. Учебный план обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	8	3	5	Проектная работа
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	4	5	Проектная работа
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	16	7	9	Проектная работа

	кино, спорт).				
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	4	6	Проектная работа
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	5	8	Проектная работа
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	13	4	9	Проектная работа
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	4	8	Проектная работа
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат.	16	6	10	Проектная работа
9.	Жизнь в городе и сельской местности.	18	7	11	Проектная работа
10.	Средства массовой информации	17	6	11	Проектная работа
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	17	7	10	Проектная работа
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	21	8	13	Проектная работа

6. Содержание учебного плана обучения

Модуль 1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Теория

Общение с друзьями

Подарки

Обязанности по дому

Практика

Совместное времяпрепровождение

Обязанности по дому

Подарки

Обсуждение новостей

Модуль 2.Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Теория

Наречия

Простое настоящее и настоящее длительное время

Фразовые глаголы, словообразование, коннотации.

Прилагательное/наречие, герундий/инфинитив..

Практика

Описание внешности

Описание характера

Модуль 3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Теория

Хобби

Современные увлечения

Практика

Хобби моей семьи

Виды увлечений

Модуль 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Теория

Режим труда и отдыха

Сбалансированное питание

Практика

Стресс, справляемся со стрессом

Фитнесс

Здоровое питание

Модуль 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Теория

Простое прошедшее и прошедшее длительное время

Прошедшее длительное время

Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время

Практика

Магазины

Покупки

Продукты питания

Одежда

Модуль 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Теория

Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение)

Современное обучение

Библиотека

Практика

Школьные активности

Переписка

Клубы

Внеурочные занятия

Модуль 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Теория

Поездки

Путешествия

Практика

Летний лагерь

Парки

Образовательные поездки

Правила безопасности

Модуль 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Теория

Фразовый глагол go. Словообразование

Модальные глаголы

Второй тип условных предложений

Экология

Практика

Окружающая среда

Животные

Парки

Проблемы экологии

Флора и фауна

Модуль 9. Жизнь в городе и сельской местности.

Теория

Придаточное предложение

Фразовые глаголы

Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время».

Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах

Особенности проживания

Практика

Плюсы и минусы

Проблемы безопасности

Транспорт

Будущее

Модуль 10. Средства массовой информации.

Теория

Модальные глаголы, Прошедшее время, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное время

Пассивный залог

Пассивные структуры

Практика

Виды СМИ

Ресурсы получения новостей

Модуль 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Теория

Фразовые глаголы

Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)

Географическое положение

Столицы

Население

Практика

Традиции

Обычаи

Языковые особенности

История

Достопримечательности

Модуль 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Теория

Словообразование

Выдающиеся люди

Практика

Писатели и поэты

Спортсмены

Актеры и музыканты

Ученые

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска

- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. Семейные праздники
2. Внешность и характер литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни
5. Покупки. Магазины.
6. Школа, школьная жизнь. Сравнение систем образования.
7. Виды отдыха
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат
9. Жизнь в городе и сельской местности.
10. Средства массовой информации
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. Власова Е. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.
4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.

8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г,
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.
16. УМК “Starlight”, Дули, Баранова, 2018 год

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09		Лекция, беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Каб. 306	Беседа
2.	04.09		Беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Каб. 306	Устный опрос, дискуссия
3.	05.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Каб. 306	Практикум
4.	06.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Каб. 306	Практикум
5.	07.09		Лекция, беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Каб. 306	Устный опрос, дискуссия
6.	11.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Каб. 306	Практикум
7.	13.09		Проектная работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Каб. 306	Защита проектов
8.	14.09		Беседа	1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Каб. 306	Обсуждение, дискуссия
9.	16.09		Лекция	1	Внешность и характер	Каб.	Тестирование

					человека (литературного персонажа). (черты характера)	306	е
10.	18.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Каб. 306	Практикум
11.	20.09		Лекция	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Каб. 306	Устный опрос
12.	21.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание взаимоотношений в семье)	Каб. 306	Практикум
13.	23.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание различных типов характера)	Каб. 306	Практикум
14.	25.09		Поисковое исследование	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	Каб. 306	Практикум
15.	27.09.		Лекция	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Каб. 306	Практикум
16.	28.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Каб. 306	Практикум
17.	30.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Каб. 306	Практикум
18.	02.10		Беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (хобби персонажей)	Каб. 306	Обсуждение, составление списка
19.	04.10		Беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Каб. 306	Обсуждение, составление списка
20.	05.10		Лекция, беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Образование прошедшего продолженного времени)	Каб. 306	Дискуссия
21.	07.10		Практическая работа	1	Проектная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 306	Практикум

22.	09.10		Беседа	1	Актуализация знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 306	Дискуссия
23.	11.10		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Каб. 306	Практикум
24.	12.10		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия после школы)	Каб. 306	Беседа
25.	14.10		Беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (коллекционирование)	Каб. 306	Дискуссия
26.	16.10		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Каб. 306	Практикум
27.	18.10		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Каб. 306	Дискуссия
28.	19.10		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Каб. 306	Устный опрос
29.	21.10		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Каб. 306	Дискуссия
30.	23.10		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой блог)	Каб. 306	Обсуждение
31.	25.10		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Каб. 306	Беседа
32.	26.10		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	Каб. 306	Практикум
33.	08.11		Проектная работа	1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Каб. 306	Защита проекта
34.	09.11		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (мой рацион)	Каб. 306	Дискуссия
35.	11.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (питание школьников)	Каб. 306	Практикум
36.	13.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Каб. 306	Практикум
37.	15.11		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (спорт)	Каб. 306	Дискуссия
38.	16.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Каб. 306	Практикум
39.	18.11		Поисковое исследование	1	Здоровый образ жизни (спортивные игры)	Каб. 306	Практикум

40.	20.11		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Каб. 306	Беседа
41.	22.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (фитнес)	Каб. 306	Практикум
42.	23.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Каб. 306	Практикум
43.	25.11		Проектная работа	1	Актуализация знаний по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Каб. 306	Беседа
44.	27.11		Практическая работа	1	Проект по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Посещение врача"	Каб. 306	Защита проекта
45.	29.11		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Каб. 306	Дискуссия
46.	30.11		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Каб. 306	Дискуссия
47.	02.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (модальные глаголы)	Каб. 306	Тестирование
48.	04.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Каб. 306	Дискуссия
49.	06.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Каб. 306	Практикум
50.	07.12		Лекция, беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Каб. 306	Беседа
51.	09.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)	Каб. 306	Практикум
52.	11.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	Каб. 306	Высказывание
53.	13.12		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Каб. 306	Практикум
54.	14.12		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	Каб. 306	Практикум

					продукты питания"		
55.	16.12		Практическая работа	1	Проект по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Каб. 306	Дискуссия
56.	18.12		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Каб. 306	Защита проекта
57.	20.12		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Каб. 306	Обсуждение
58.	21.12		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Каб. 306	Дискуссия, составление плюсов и минусов
59.	23.12		Беседа	1	Школа, школьная жизнь (школьная форма, плюсы и минусы)	Каб. 306	Беседа
60.	25.12		Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	Каб. 306	Практикум
61.	27.12		Лекция	1	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Каб. 306	Письменная работа
62.	28.12		Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Каб. 306	Практикум
63.	10.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Каб. 306	Беседа
64.	11.01		Беседа	1	Школа, школьная жизнь (экзамены)	Каб. 306	Практикум
65.	13.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (жизнь современной школы)	Каб. 306	Дискуссия
66.	15.01		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Каб. 306	Беседа
67.	17.01		Практическая работа	1	Активизация темы "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Каб. 306	Практикум
68.	18.01		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды	Каб. 306	Дискуссия

					путешествий)		
69.	20.01		Лекция	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Каб. 306	Защита проекта
70.	22.01		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия спортом на отдыхе)	Каб. 306	Дискуссия
71.	24.01		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия с родителями)	Каб. 306	Составление списка
72.	25.01		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Каб. 306	Обсуждение, составление списка
73.	27.01		Беседа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в турагенстве)	Каб. 306	Практикум
74.	29.01		Лекция, беседа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Каб. 306	Беседа
75.	31.01		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 306	Обсуждение
76.	01.02		Практическая работа	1	Проблемы экологии (экологичные материалы)	Каб. 306	Дискуссия
77.	03.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Каб. 306	Поисковое исследование
78.	05.02		Беседа	1	Природа. Обучение аудированию.	Каб. 306	Дискуссия, составление списка
79.	07.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Каб. 306	Практикум
80.	08.02		Практическая работа	1	Природа. Окружающая среда в опасности. Активизация лексических единиц.	Каб. 306	Дискуссия
81.	10.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Каб. 306	Практикум, дискуссия
82.	12.02		Лекция, беседа	1	Природа (глобальные вызовы)	Каб. 306	Дискуссия

83.	14.02		Лекция	1	Природа (климат, погода)	Каб. 306	Тестировани е
84.	15.02		Практическая работа	1	Природа (редкие животные)	Каб. 306	Практикум.
85.	17.02		Лекция	1	Природа (Красная книга России.)	Каб. 306	Письменные задания
86.	19.02		Практическая работа	1	Природа (природные памятники в опасности)	Каб. 306	Практикум.
87.	21.02		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 306	Дискуссия, составление списка
88.	22.02		Практическая работа	1	Проектная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 306	Монологическое высказывани е
89.	26.02		Лекция, беседа	1	Активизация темы "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Каб. 306	Дискуссия
90.	28.02		Лекция	1	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Каб. 306	Выполнение заданий
91.	01.03		Лекция, беседа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (плюсы и минусы)	Каб. 306	Беседа
92.	03.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Каб. 306	Практикум
93.	05.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Каб. 306	Дискуссия
94.	07.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Каб. 306	Практикум
95.	10.03		Практическая работа	1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Каб. 306	Дискуссия
96.	12.03		Проектная работа	1	Активизация темы "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Каб. 306	Защита проекта
97.	14.03		Лекция, беседа	1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Каб. 306	Беседа
98.	15.03		Лекция, беседа	1	Пооект по теме "Условия проживания в	Каб. 306	Беседа, составление

					городской/сельской местности. Транспорт"		списка
99.	17.03		Лекция	1	Средства массовой информации (влияние СМИ)	Каб. 306	Выполнение заданий
100	19.03		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (современные СМИ)	Каб. 306	Беседа, обсуждение
101	21.03		Практическая работа	1	Средства массовой информации (косвенная речь)	Каб. 306	Письменное высказывание
102	02.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (интернет)	Каб. 306	Устное высказывание
103	04.04		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (косвенная речь, вопросы)	Каб. 306	Практикум
104	05.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (косвенная речь, приказание и просьбы)	Каб. 306	Дискуссия
105	07.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Каб. 306	Практикум, дискуссия
106	09.04		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 306	Выполнение заданий
107	11.04		Практическая работа	1	Подготовка к проекту по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 306	Практикум
108	12.04		Практическая работа	1	Проект по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 306	Монологическое высказывание
109	14.04		Лекция	1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Каб. 306	Практикум
110	18.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Каб. 306	Диалогическое высказывание
111	16.04		Лекция, беседа	1	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Каб. 306	Письменное высказывание
112	18.04		Практическая работа	1	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Каб. 306	Практикум
113	19.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Каб. 306	Дискуссия
114	21.04		Лекция, беседа	1	Родная страна (культурные особенности)	Каб. 306	Защита проекта

115	23.04		Лекция, беседа	1	Родная страна (национальная одежда)	Каб. 306	Дискуссия
116	25.04		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Каб. 306	Дискуссия
117	26.04		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Каб. 306	Беседа
118	28.04		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Каб. 306	Беседа
119	30.04		Лекция	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (инверсия)	Каб. 306	Выполнение заданий
120	02.05		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Каб. 306	Беседа
121	03.05		Практическая работа	1	Подготовка к проекту по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 306	Диалогическое высказывание
122	05.05		Проектная работа	1	Проект по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 306	Дискуссия
123	07.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	Каб. 306	Монологическое высказывание
124	10.05		Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые русские путешественники)	Каб. 306	Беседа
125	12.05		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Каб. 306	Выполнение заданий
126	14.05		Практическая работа	1	Родная страна и страна	Каб.	Практикум

					(страны) изучаемого языка (интернациональная кухня России)	306	
127	16.05		Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	Каб. 306	Практикум
128	17.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Каб. 306	Поисковое исследование
129	19.05		Беседа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Каб. 306	Беседа
130	21.05		Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	Каб. 306	Дискуссия
131	23.05		Практическая работа	1	Актуализация знаний по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 306	Защита проекта
132	23.05		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 306	Беседа
133	24.05		Проектная работа	1	Проектная работа "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 306	Практикум
134	24.05		Беседа	1	Активизация устной речи по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	Каб. 306	Обсуждение

					население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
135	26.05		Беседа	1	Родная страна (традиции, обычаи)	Каб. 306	Обсуждение
136	26.05		Практическая работа	1	Обобщение изученных тем "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 306	Практикум